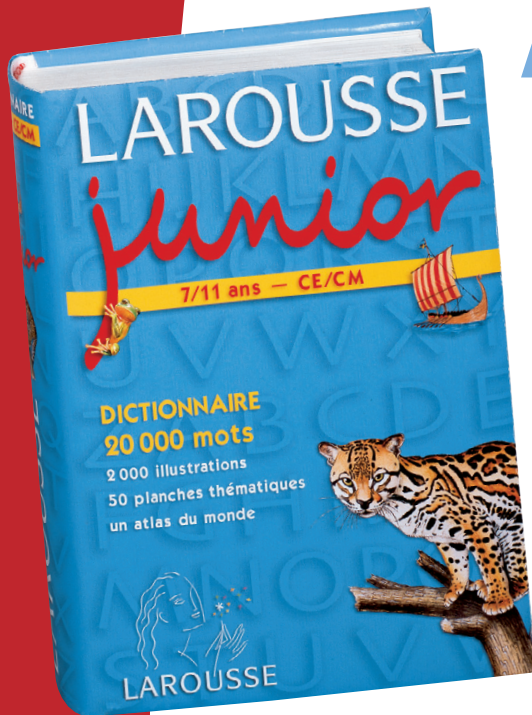


Fichier pédagogique





À l'attention des enseignants

La maîtrise du langage et de la langue française est au cœur des préoccupations de l'école. Parmi l'ensemble des ouvrages destinés aux élèves, le dictionnaire est un outil de toute première importance, tant dans les activités de lecture et d'écriture, propres à l'apprentissage du français, que dans les autres disciplines enseignées à l'école.

À cet égard, le tout nouveau *Larousse Junior* est l'auxiliaire indispensable à la réussite scolaire.

Particulièrement adapté aux élèves du CE au CM, il est conçu comme une aide à l'apprentissage du français, à l'oral comme à l'écrit. Son contenu a été soigneusement étudié en tenant compte des objectifs assignés au 3^e cycle de l'école élémentaire, cycle des approfondissements. Son utilisation facilite la recherche et l'acquisition de méthodes d'accès à toute la connaissance.

Pour vous aider à former vos élèves à l'usage autonome du dictionnaire, nous vous proposons ce recueil de fiches que vous pourrez photocopier pour les besoins de la classe. Il contient une gamme d'activités progressives qui aideront les enfants à s'approprier cet ouvrage et à en exploiter les multiples ressources.

Chacune des fiches présente deux niveaux d'activités : tout d'abord celles accessibles dès le CE1, puis celles destinées aux élèves les plus avancés ou des classes supérieures. Afin de distinguer ces deux niveaux, nous les avons numérotés de façon différente : rouge sur fond jaune pour le premier, jaune sur fond rouge pour le second. Cette distinction en deux niveaux de difficulté a été conçue pour répondre à l'hétérogénéité des classes de l'école élémentaire et faciliter la différenciation dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire.

Nous espérons ainsi répondre de façon plus efficace aux situations que vous rencontrez et contribuer à la réussite de tous vos élèves.

L'ÉDITEUR



Ces fiches ont été réalisées par l'Éditeur avec la collaboration de **Odile GRUMEL, conseillère pédagogique**

Conception graphique : PICTORUS
Illustrations : SOLEDAD

Ces fiches ont été actualisées pour être utilisées avec le LAROUSSE JUNIOR, éd. 2008. avec la collaboration de **Odile GRUMEL, conseillère pédagogique**

© LAROUSSE / VUEF 2003

Toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent recueil de fiches, et qui sont la propriété de l'Éditeur, est strictement interdite, à l'exception des photocopies non commercialisées et utilisées dans les classes à des fins pédagogiques.

Distributeur exclusif au Canada : Messageries ADP, 1751, Richardson, Montréal (Québec)

ISBN : 3-09-515068-7

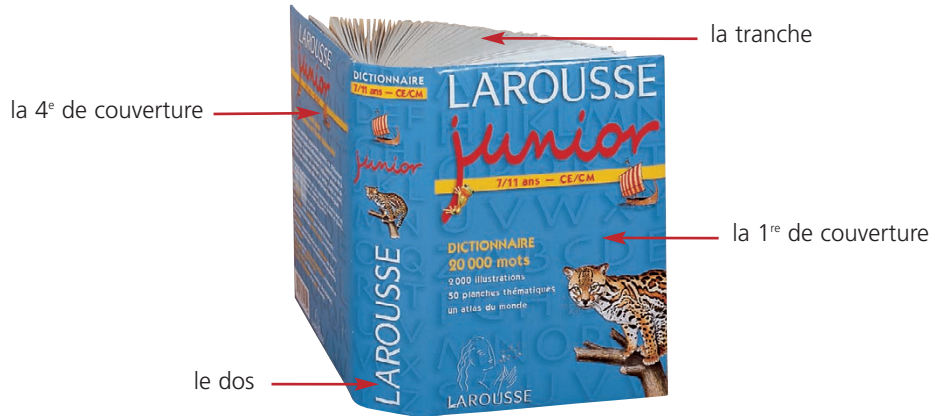
Sommaire du fichier

	page
Fiche 1 Découvrir le <i>Larousse Junior</i>	4
Fiche 2 Utiliser l'ordre alphabétique.....	5
Fiche 3 Classer les mots dans l'ordre alphabétique.....	6-7
Fiche 4 Chercher un mot dans le dictionnaire.....	8-9
Fiche 5 Lire les articles du dictionnaire.....	10-13
Fiche 6 Trouver l'orthographe d'un mot.....	14-15
Fiche 7 Distinguer les classes de mots.....	16-17
Fiche 8 Transformer les noms et les adjectifs.....	18-21
Le genre des noms et des adjectifs	
Le nombre des noms et des adjectifs	
Fiche 9 Repérer la conjugaison des verbes.....	22-23
Fiche 10 Trouver le sens des mots ou des expressions.....	24-25
Fiche 11 Identifier les familles de mots.....	26-27
Fiche 12 Fabriquer des mots dérivés.....	28-31
Utiliser les préfixes	
Utiliser les suffixes	
Fiche 13 Chercher les synonymes.....	32-33
Fiche 14 Chercher les contraires.....	34-35
Fiche 15 Distinguer les homonymes.....	36-37
Fiche 16 Distinguer les paronymes.....	38
Fiche 17 Repérer les registres de langue.....	39-40
Fiche 18 Accorder les mots dans le groupe nominal.....	41-42
Fiche 19 Accorder les mots avec le verbe.....	43
Fiche 20 Analyser les planches illustrées.....	44-47



Découvrir le *Larousse Junior*

1 Observe attentivement la couverture du *Larousse Junior* et décris-la (organisation, couleurs, illustrations...).



2 Complète les informations données sur la première de couverture.

- 7/11 _____
- 90 _____
- 20 000 _____
- CE _____
- 2 000 _____
- un _____

3 À ton avis, tous les mots de la langue française sont-ils définis dans ce dictionnaire ? Comment le sais-tu ?

.....

Que fait le personnage dessiné en bas et à gauche sur la couverture ? À ton avis, pourquoi l'appelle-t-on « la Semeuse » ?

.....

À quoi servent les dictionnaires ? Quand les utilise-t-on ?

.....

4 Recopie les informations qui figurent à la fois sur la première de couverture et sur le dos.

.....

5 Observe la quatrième de couverture. À qui sont destinées les informations qui y figurent ? _____



- > Le dictionnaire est un outil indispensable qui te permet de trouver de très nombreuses informations utiles en français, en histoire, en géographie...
- > Pour l'utiliser au mieux, il te faut bien le connaître.



Utiliser l'ordre alphabétique

1 Complète cette comptine pour t'aider à retenir l'ordre alphabétique.

a, b, c, **d**, je ne veux pas céder

e, f, g, **h**, même si tu te fâches

i, j, k, **l**, comme un oiseau, j'ouvre mes

m, n, o, ., je suis occ

q, r, ., ., tu es

u, v, w, ., ., ., voulez-vous que je vous ?

2 Complète cet ordre alphabétique avec les lettres qui manquent et entoure les voyelles en rouge.

A - B - C - . - **E** - . - G - H - . - . - . - K - . - . - M - . - . - . - P - . - . - R - . - . - T - . - . - . - W - . - . - . - Z

3 Écris de mémoire, sur ton cahier de brouillon, toutes les lettres dans l'ordre alphabétique.

4 Écris la lettre qui vient après dans l'ordre alphabétique.

e - **f** h - . g - . b - . m - . d - . q - . n - . x - . w - . k - .

f - . s - . x - . o - . i - . y - . r - . p - . j - . l - . c - .

5 Écris la lettre qui vient avant dans l'ordre alphabétique (attention, c'est l'ordre inverse).

m - **l** b - . g - . s - . d - . r - . l - . v - . z - . h - . p - .

k - . c - . o - . q - . b - . n - . f - . t - . i - . x - . u - .

6 Complète les séries avec l'ordre alphabétique.

b - **c** - **d** - **e** | u - . - . - . - . | c - . - . - . - . | m - . - . - . - .

d - . - . - . - . | h - . - . - . - . | k - . - . - . - . | r - . - . - . - .

7 Classe ces lettres dans l'ordre alphabétique.

e l n m j a

n s v q p

p a h k f

j h g s n



> Dans un dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique :

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N
- O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z

> Pour trouver un mot dans ton dictionnaire, il te faut connaître cet ordre.

Classer les mots dans l'ordre alphabétique



page 1/2

1 Lis les séries de mots suivants puis entoure en rouge la première lettre de chacun d'eux. Recopie ensuite les mots dans l'ordre alphabétique.

- **o**urson, éléphant, marmotte, girafe, zèbre, langouste

éléphant, _____

- ballon, patinette, raquette, gant, volant, ski
- _____

2 Observe les mots suivants :

potion, plaisir, pays, pêche, pilote

Que constates-tu ? _____

Recopie-les dans l'ordre alphabétique en lisant bien la deuxième lettre :

pays, _____

3 Fais le même travail qu'à l'exercice 2 avec les mots suivants :

matériel, match, mathématiques, mât, matin

Recopie-les dans l'ordre alphabétique.

4 Dans les groupes de mots suivants, entoure la lettre qui te permet de les classer dans l'ordre alphabétique.

terr <i>i</i> ble	terr <i>a</i> sse	pantin	pantoufle	chaussure	chauffage
cheville	cheveu	moustache	moustique	collection	collège
passerelle	passage	paquebot	pâquerette	écorce	école

5 Sur ton cahier de brouillon, recopie tous les mots de l'exercice précédent dans l'ordre alphabétique.



> Dans le dictionnaire, les mots sont classés dans l'ordre alphabétique.

EXEMPLE : **p**antalon est avant **v**oiture **p** est avant **v**

> Quand deux mots commencent par la même lettre, ils sont classés en fonction de la deuxième lettre, puis, de la troisième, etc.

EXEMPLE : plaisir, plan*c*he, plan*e*ur, plan*s*tique



Classer les mots dans l'ordre alphabétique

6 Classe les mots des séries suivantes dans l'ordre alphabétique.

- hop, hochet, hoquet hochet, _____
- ample, ambre, amour _____
- four, foin, fond, force _____
- non, nous, nom, note _____

7 Dans les séries suivantes, entoure le mot qui n'est pas à sa place et indique par une flèche l'endroit où il devrait se trouver.

- grenier ▼ grimace grillon grippe groseille
- pantalon pantoufle papier paquebot papillon
- nageoire naissance narine napperon narration
- oriental orientation origine originaire originalité

8 Dans les séries suivantes, entoure la lettre qui te permet de classer les mots puis recopie ces mots dans l'ordre alphabétique.

- autoroute, autorisation, autorail

- interpréter, interplanétaire, interpeller, interphone, interposer

9 Complète les séries suivantes en écrivant un mot de ton choix qui convient dans l'ordre alphabétique.

- | | | | | | |
|--------|-------|-------|----------|-----------|-------|
| mouche | mule | _____ | objet | pirate | _____ |
| base | bille | _____ | cadeau | calèche | _____ |
| copain | jeu | _____ | raclette | radiateur | _____ |

Pour t'aider, tu peux consulter ton Larousse Junior.



10 Fais le même travail qu'à l'exercice 9 avec les séries suivantes.

- | | | | | | |
|-----------|-------|------------|--------|-------|---------|
| gardien | _____ | gâteau | limite | _____ | liseron |
| difficile | _____ | diplodocus | encre | _____ | enfance |
| malice | _____ | manège | reste | _____ | rêve |

Compare les mots que tu as trouvés avec ceux de tes camarades.

Que constates-tu ? _____

Chercher un mot dans le dictionnaire



page 1/2

1 En utilisant ton dictionnaire, réponds par vrai ou faux aux propositions suivantes :

- Le mot incendie est à la page 523. _____ vrai _____
- Il y a deux illustrations à la page 429. _____
- Il n'y a que 4 mots définis sur la page 601. _____
- La page 140 est la première des mots qui commencent par B. _____
- La planche des insectes se trouve aux pages 542-543. _____
- La dernière page des mots qui commencent par E est la 425. _____
- Le dernier mot défini dans ce dictionnaire est le mot zut. _____

2 Entoure la bonne réponse sans regarder dans ton dictionnaire. (Récite dans ta tête l'ordre alphabétique.)

Si je cherche le mot	j'ouvre mon dictionnaire		
botanique	vers le début	vers le milieu	vers la fin
zèbre	vers le début	vers le milieu	vers la fin
tibia	vers le début	vers le milieu	vers la fin
mystère	vers le début	vers le milieu	vers la fin
chronologie	vers le début	vers le milieu	vers la fin
instituteur	vers le début	vers le milieu	vers la fin
azur	vers le début	vers le milieu	vers la fin

3 Observe cet extrait de la page 583 du *Larousse Junior*.

L **lenteur**

lenteur n.f. Manque de rapidité. *Les travaux avancent avec lenteur.*
 ► Mot de la famille de **lent**.

1. **lentille** n.f. Petite graine comestible, plate et ronde, brune ou verte. *Les lentilles se mangent cuites.*

lésiner v. (conjug. 3). Dépenser le minimum. *Il lésine sur la nourriture.*

lésion n.f. Blessure due à une maladie ou à un accident. *Les plaies, les brûlures, les inflammations sont des lésions.*

lesquels → **lequel**

Quel mot est écrit deux fois dans cet extrait ? _____

Quelle indication cela te donne-t-il ? _____

4 Observe la page 493 du *Larousse Junior* et recopie le mot repère en haut et à droite. _____

Où ce mot est-il à nouveau écrit ? _____



page 2/2

Chercher un mot dans le dictionnaire

- 5** Recopie le mot repère des pages suivantes et souligne-le en rouge si c'est le même que le premier de la page, ou en vert si c'est le même que le dernier.

p. 744 perler | p. 69 _____ | p. 775 _____
 p. 331 _____ | p. 155 _____ | p. 538 _____

Observe bien les mots que tu as soulignés.

Si tu n'as pas fait d'erreur, les mots soulignés en rouge sont toujours sur des pages paires, les mots soulignés en vert sont toujours sur des pages impaires.

- 6** Souligne les mots que tu peux trouver dans l'ordre alphabétique entre fiston et flash.

flacon flaque flatteur flan fixer
 fissure flair flasque flageolet flambeau

Utilise
ton
dictionnaire
pour vérifier.



- 7** Si ton prénom était dans le dictionnaire, entre quels mots se trouverait-il ?

_____ _____

Écris le mot repère de la page où il serait placé : _____

- > Pour chercher rapidement un mot dans le dictionnaire, il te faut :
- bien connaître l'ordre alphabétique
 - ouvrir le dictionnaire le plus près possible de l'endroit où le mot doit se trouver
 - utiliser les mots repères qui se trouvent en haut de chaque page.



- 8** Entoure les mots qui peuvent se trouver entre les mots repères soulignés.

nièce nigérian niveau noir noix noisetier
dribbler droit dromadaire druide drôle dur
belle béquille berceau bêtise bestiole bête
diphthérie diplodocus dirigeable diplomate discours discobole

- 9** Tous les mots à écrire se situent dans l'ordre alphabétique entre pieux et pincer. Trouve-les à l'aide des phrases suivantes.

- C'est celui qui conduit l'avion : _____
- C'est un instrument pour peindre : _____
- C'est un ensemble de pieux qui soutiennent une construction : _____

- C'est un arbre de la famille des conifères : _____
- C'est un oiseau. Certains portent des messages : _____

Lire les articles du dictionnaire

1 Observe cette reproduction des pages XII et XIII du *Larousse Junior* et lis attentivement les explications.



Les noms communs

Le numéro de conjugaison renvoie à la conjugaison du verbe modèle situé à la fin du dictionnaire.

le mot-repère à gauche annonce le premier mot défini dans la page.

la lettre-repère de l'alphabet

l'entrée de l'article, c'est le mot défini. Il est écrit en bleu.

la définition

le triangle bleu, placé devant une entrée, annonce que le mot est dérivé du mot-souche situé au-dessus.

le losange introduit une sous-entrée.

la puce rouge introduit une remarque. Elle signale une difficulté de langue et indique aussi la nouvelle orthographe. Elle peut également apporter un complément de vocabulaire.

calumet

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x
y
z

calumet n.m. Pipe de cérémonie à long tuyau que les Indiens d'Amérique du Nord fumaient avant de signer un traité de paix.

un calumet

calibré, e adj. Dos **calibré**, qui est très creux au niveau des reins. *Anne a le dos calibré.*
► Mot de la famille de **se cambrer**.

se cambrer v. (conjug. 3). Se courber légèrement en arrière. *Les danseuses se cambraient pour faire une figure.*

cambré n.m. Vol commis dans une maison, un appartement, un magasin. *Commets un cambriolage.*
► Mot de la famille de **cambrioler**.

cambrioler v. (conjug. 3). Commettre un vol dans un local en y pénétrant par effraction. *Nos voisins se sont fait cambrioler.*

► **cambrioleur, euse** n. Personne qui commet un cambriolage. *Les cambrioleurs ont fouillé tous les tiroirs.* **SYN.** voleur.

caméléon n.m. Lézard qui vit dans les arbres et qui change de couleur selon l'environnement où il se trouve, pour qu'on ne le voie pas. *Le caméléon se nourrit d'insectes qu'il attrape avec sa longue langue.* → Vois aussi **mimétisme**.

un caméléon

camélia n.m. Arbuste à feuilles toujours vertes, à grosses fleurs rouges, roses ou blanches.

camelot n.m. Marchand ambulant qui vend dans la rue des objets de peu de valeur. → Vois aussi **colporteur**.

camelote n.f. Mot familier. Marchandise de mauvaise qualité. *Ma montre ne marche plus, c'est de la camelote.* **SYN.** pacotille.

140

l'exemple est écrit en italique.

le niveau de langue indique si le mot (ou le sens) est littéraire ou familier.



À la découverte du **Larousse Junior**

le triangle bleu, placé à la fin d'un article, indique le « chef de famille » du mot défini ou signale un ou plusieurs mots de la même famille.

le mot-repère à droite annonce le dernier mot défini dans la page.

campagnol

la classe du mot (ou catégorie grammaticale). Elle suit l'entrée et est souvent écrite en abrégé.

l'abréviation SYN. introduit un ou plusieurs synonymes.

l'abréviation CONTR. introduit un ou plusieurs contraires.

la flèche introduit un renvoi. Elle invite à se reporter à un mot du même domaine.

le numéro devant une entrée introduit les mots qui s'écrivent de la même façon mais qui n'ont pas le même sens.

les expressions et locutions sont écrites en caractères gras.

le numéro de la page

les numéros dans un article indiquent que le mot a plusieurs sens.

camembert n.m. Fromage à pâte molle, de forme ronde, fabriqué avec du lait de vache dans la ville de Camembert, en Normandie.

caméra n.f. Appareil qui permet de faire des films. → Voir aussi **Caméscope**.

camomille n.f. Plante qui ressemble à la marguerite et qu'on utilise pour faire des tisanes.

camouflage n.m. Technique qui permet de dissimuler du matériel militaire ou des troupes à l'ennemi. *Une tenue de camouflage.* ▶ Mot de la famille de **camoufler**.

camoufler v. (conjug. 3). Rendre méconnaissable ou invisible. *Les soldats camouflent leurs chars sous des branchages.* **SYN.** cacher, dissimuler.

camp n.m. ① Terrain où l'on campe. *Mes cousins ont passé l'été dans un camp de vacances. Les soldats installent leur camp.* **SYN.** **campement**. ② Terrain défendu par une équipe. *Les défenseurs restent dans leur camp.* ③ Groupe de personnes qui s'oppose à un autre groupe. *Les habitants étaient divisés en deux camps.* **SYN.** **clan**.

campagnard, e n. Personne qui vit à la campagne. **CONTR.** **citadin**. ▶ Mot de la famille de **campagne** (1).

1. campagne n.f. Partie d'un pays où il y a les champs, les prés, les bois. *Mes grands-parents habitent à la campagne.* **CONTR.** **ville**. → Voir aussi **champêtre, rural, rustique**.

2. campagne n.f. ① **Campagne électorale**, ensemble des actions qui font connaître le programme d'un candidat à une élection. *Des débats entre les candidats sont organisés pendant la campagne électorale.* ② **Campagne publicitaire**, ensemble des actions menées pour faire connaître un produit au public. *Les fabricants ont lancé une vaste campagne publicitaire.* ③ Expédition militaire. *Les campagnes de Bonaparte.*

campagnol n.m. Petit rongeur à la queue courte et poilue. → Voir aussi **mulot, rat, souris**. ● On peut aussi dire *rat des champs*.

cameraman n.m. Personne qui tient la caméra lors du tournage d'un film, d'une émission de télévision. **SYN.** **cadreur**. ● On prononce [kameraman]. – C'est un mot anglais, il vaut mieux dire *cadreur, cadreuse*. – La nouvelle orthographe permet d'écrire aussi **caméraman**, avec un accent.

camerounais, e adj. et n. Du Cameroun. *Les footballeurs camerounais. Jean-Claude est camerounais. C'est un Camerounais.* ● Le nom prend une majuscule : *un Camerounais*.

Caméscope n.m. Caméra portative qui fonctionne avec une cassette vidéo. ● C'est un nom de marque : il s'écrit avec une majuscule dans les textes imprimés.

camion n.m. Gros véhicule qui sert au transport des marchandises. *Décharger un camion de livraison.* **SYN.** **poids lourd**.

camionnette n.f. Petit camion. *Le boucher transporte sa viande dans une camionnette.* ● Ce mot s'écrit avec deux n et deux t.

camionneur, euse n. Personne qui conduit un camion. **SYN.** **routier**. ● Ce mot s'écrit avec deux n.

camisole n.f. ① Au 17^e siècle, robe longue à manches portée sous le pourpoint. ② **Camisole de force**, sorte de blouse que l'on mettait aux malades mentaux pour les empêcher de s'agiter.

une caméra

un campagnol

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x
y
z

Lire les articles du dictionnaire

2 Observe cet extrait de la page 404 du *Larousse Junior* et lis attentivement les explications sur les familles de mots.



page 3/4

le triangle mauve placé devant une entrée

t'indique que le mot est dérivé du chef de famille (ou mot souche) situé au-dessus.

facial, e, aux adj. Qui concerne la face. *Mon oncle est atteint d'une paralysie faciale.*

- Au masculin pluriel : **faciaux**.
- ▶ Mot de la famille de **face**.

facile adj. ① Qui ne pose pas de problème, qui est simple. *C'est un travail facile.* **SYN. aisé.** **CONTR. compliqué, difficile, dur.** ② Qui est accommodant, conciliant. *Alexandre a un caractère facile.* **CONTR. difficile.**

▶ **facilement** adv. Avec facilité, sans difficulté. *J'ai résolu l'exercice facilement.* **SYN. aisément.** **CONTR. difficilement.**

▶ **facilité** n.f. ① Qualité de ce qui se fait facilement. *La facilité d'un exercice.* **CONTR. difficulté.** ② Moyen qui rend quelque chose plus facile. *Certains magasins accordent des facilités de paiement.*

▶ **faciliter** v. (conjug. 3). Rendre plus facile. *Tu me facilites le travail.*

façon n.f. ① Manière de faire quelque chose. *De quelle façon comptes-tu t'y prendre ?* ② **De façon à, de façon que**, pour, de sorte que. *Je note tout de façon à ne rien oublier.* **SYN. de manière à.** ③ **De toute façon**, quoi qu'il arrive. *De toute façon, je n'irai pas chez lui.* ◆ n.f. plur.

- ① Manières de se comporter. *Je n'aime pas ses façons.* ② Manières, politesse excessive. *Elle fait toujours des façons.* **SYN. simagrées.**
- Le **c** prend une cédille.

le triangle mauve situé en fin d'article

t'indique le chef de famille du mot défini, comme ici, ou te signale un ou plusieurs mots de la même famille, éloignés du mot défini dans l'ordre alphabétique.

3 Voici un extrait de la page 72, avec des précisions sur les mots qui s'écrivent de la même manière et sur les renvois. Observe-le et lis attentivement les explications.

un article renvoi

est signalé par une flèche située juste après l'entrée. Il t'indique le mot que tu dois consulter pour trouver les renseignements que tu cherches.

le numéro placé devant une entrée

signifie que plusieurs mots s'écrivent de la même façon mais qu'ils n'ont pas du tout le même sens.

au → à

aubade n.f. Musique jouée le matin, à l'aube, sous les fenêtres de quelqu'un. *Faire donner une aubade à sa fiancée.* → Vois aussi **sérénade**.

aubaine n.f. Chance inattendue. *Quelle aubaine, on m'a offert une place pour le concert de ce soir !*

1. **aube** n.f. Moment du jour où la première lueur blanchit l'horizon. *L'aube précède le lever du soleil.* → Vois aussi **aurora**.

2. **aube** n.f. **Roue à aubes**, roue munie de pales qui tourne sous l'action de l'eau.

la flèche

en fin d'article introduit un renvoi. Elle t'invite à te reporter à un mot du même domaine.



Lire les articles du dictionnaire

4 Maintenant que tu as bien lu les textes des pages précédentes, réponds par vrai ou faux à ces affirmations.

- Le mot d'entrée est écrit en mauve. vrai
- Les mots repères sont écrits en gros en haut des pages. _____
- La lettre colorée indique que tous les mots de la page commencent par cette lettre. _____
- *Le bruit du réveil est agaçant. C'est un exemple.* _____
- Les numéros dans l'article donnent les différents sens d'un mot. _____
- Un numéro placé devant une entrée signifie que plusieurs mots s'écrivent de la même façon, mais qu'ils n'ont pas du tout le même sens. _____
- La puce orange (●) attire l'attention sur l'orthographe du mot. _____
- Le triangle mauve (▶) situé devant un mot en entrée indique le chef de famille. _____
- Chance inattendue. C'est une définition. _____
- La puce orange (●) introduit un contraire ou un synonyme. _____
- Les pluriels difficiles sont indiqués par un triangle mauve (▶). _____
- Un mot précédé d'un triangle mauve (▶) indique que le chef de famille est juste avant. _____
- Les exemples sont toujours écrits en italique. _____
- Les synonymes et les contraires sont écrits en noir et en **gras**. _____
- Le mot repère écrit à droite est le premier mot de la page. _____
- Le mot repère écrit à gauche est le premier mot de la page. _____

5 Complète les affirmations suivantes :

- (conjug. 6) indique comment retrouver la _____ d'un verbe.
- La classe des mots est souvent écrite en _____ .
- La prononciation des mots difficiles est indiquée dans une remarque située à la fin de _____ et introduite par une _____ .
- Le losange mauve (◆) indique une _____ .
- La flèche noire (→) introduit un _____ .

Trouver l'orthographe d'un mot

1 Écris le début des mots suivants qui commencent tous par les mêmes sons que :



un ___ crobate, de l' ___ rgile, ___ bile, se ___ ter, un ___ mster, le ___ sard, une ___ lte, bon ___ ppétit, une ___ beille, un ___ bricot, d' ___ bitude, un ___ dversaire, l' ___ litude, un ___ rmonica, quel ___ ge as-tu ? un ___ thlète, un ___ ne.

2 Reproduis sur ton cahier le tableau suivant et classes-y les mots de l'exercice 1.

les mots qui commencent par a	les mots qui commencent par â	les mots qui commencent par ha	les mots qui commencent par hâ

Complète maintenant ces phrases :

Les mots qui commencent par **a** sont les plus nombreux ; il y en a moins qui commencent par ___ ; il y en a encore moins qui commencent par ___ ; il n'y en a presque pas qui commencent par ___ .

Donc, je cherche d'abord à la lettre ____, et si je ne trouve pas, je cherche à la lettre ____ .

3 Écris le début des mots suivants qui commencent tous par le son [i].

une ___ mage, un triangle ___ socèle, ___ gnorer, ___ deux, ___ rritant, un ___ permarché, une ___ stoire, une ___ llusion, une ___ rondelle, une ___ le, une ___ dée, un ___ mmeuble, un ___ gloo, un ___ ppopotame, un ___ droglisseur.

Tu peux ensuite les classer dans un tableau comme à l'exercice 2. Tu sauras ainsi à quelle lettre tu dois d'abord chercher pour trouver les mots qui commencent par le son [i].



page 1/2

Vérifie les réponses dans le Larousse Junior.



Vérifie les réponses dans le Larousse Junior.

Trouver l'orthographe d'un mot

4 Écris le début des mots suivants qui commencent tous par les mêmes sons que :



un ___ bjet, ___ ssitôt, un ___ tage, une ___ tte, ___ ccuper, en ___ t,
___ jourd'hui, ___ ter, un ___ t-parleur, un ___ bservateur, un ___ tbois,
un ___ telier, ___ cun, une ___ truche, à l' ___ rizon, ___ tant,
___ tain, une ___ tarie, une ___ range, un ___ mard.



page 2/2

- > Pour connaître l'orthographe d'un mot, il est nécessaire de savoir comment s'écrivent les sons qui le composent. Tu trouveras les différentes façons d'écrire les sons au début de ton dictionnaire, page XVI.
- > Chercher en commençant par l'orthographe la plus fréquente d'un son est souvent plus rapide.



5 Utilise ton dictionnaire pour trouver l'orthographe des mots suivants qui contiennent tous le son commun à :



un ___ chois, à l' ___ droit, une ch ___ bre, ___ mener, un ___ dicapé,
une ___ dive, une ___ cyclopédie, l' ___ cre du bateau, une aval ___ che,
___ barrasser, une ___ phore, une bal ___ ce, ___ porter, un ___ ge,
s' ___ dormir, une ___ tenne, l' ___ cre du stylo, ___ courager, un château
___ té.

Vérifie
les réponses
de tous les
exercices de cette
page dans le
Larousse Junior.



6 Complète l'écriture des mots suivants qui comportent tous le même son que :



un lap ____, br ____, du parf ____, du th ____, un p __ ceau pour p __ dre,
du p ____, une pomme de p ____, mal ____, la f ____, une empr __ te,
un s __ dicat, r __ cer, le t __ t, un s __ t-bernard, ét __ dre,
__ portant, __ terdire.

Distinguer les classes de mots

1 Observe cet extrait de la page 251 du *Larousse Junior* et essaie de deviner ce que les abréviations veulent dire. Les définitions des mots ou les exemples peuvent t'aider.



page 1/2

dactylo n. Personne dont le métier est de taper des textes à la machine à écrire. → Vois aussi **sténodactylo**.
 ● Ce mot s'écrit avec un **y**.

► **dactylographe** v. (conjug. 7). Taper à la machine à écrire. *Dactylographe une lettre.*

dada n.m. Mot familier. Occupation, sujet préférés. *Le basket-ball, c'est son dada.* → Vois aussi **lubie**, **marotte**.

dague n.f. Poignard à lame large et pointue.

dahlia n.m. Plante à tubercules, aux fleurs rondes de couleurs variées.
 ● Ce mot s'écrit avec un **h** avant le **l**.

daigner v. (conjug. 3). Accepter avec dédain de faire quelque chose. *Elle a daigné me remercier.* **SYN.** **consentir à**. → Vois aussi **dédaigner**.

daim n.m. Ruminant au pelage marron ta-

dallage n.m. Ensemble des dalles qui recouvrent un sol. **SYN.** **carrelage**.
 ► Mot de la famille de **dalle**.

dalle n.f. Plaque de pierre, de terre cuite, de ciment qui sert à recouvrir un sol.

dalmatien

n.m. Chien à poil court, blanc tacheté de noir.



un dalmatien

daltonien, enne

adj. et n. Qui est atteint d'une anomalie de la vision des couleurs. *Les daltoniens confondent souvent le rouge et le vert.*

dame n.f. ① Femme. *Je ne connais pas cette dame.* ② Figure de reine au jeu de cartes.

h
i
j
k
o
p
n

Maintenant, écris en entier la classe grammaticale de ces mots :

dactylo n. : **nom**

daltonien, enne adj. et n. : _____

dactylographe v. : _____

dahlia n.m. : _____

dame n.f. : _____

2 Écris en abrégé la classe grammaticale des mots suivants :

article **n.m.** _____ nature _____ synonyme _____

verbe _____ renvoi _____ remarque _____

lire _____ phonétique _____ chercher _____

contraire _____ triangle _____ dictionnaire _____

3 Cherche ce que signifie chaque abréviation et écris-la en entier.

n.f. _____ plur. _____

n.m. _____ sing. _____

v. _____ interj. _____

adj. _____ adv. _____

conjug. _____ contr. _____

invar. _____ syn. _____

Vérifie les réponses dans le *Larousse Junior*.

Vérifie en te reportant au tableau de la page VIII du *Larousse Junior*.

Distinguer les classes de mots



- > Dans un dictionnaire, le premier renseignement donné après le mot d'entrée, c'est sa **classe** (ou catégorie) **grammaticale**. Elle est souvent écrite en abrégé. EXEMPLE : NOM (**n.**), verbe (**v.**), adjectif (**adj.**)...
- > Cette information importante te permet de faire les accords dans la phrase.



page 2/2

4 Observe cet extrait du *Larousse Junior*. Pour chaque mot, écris en entier sa classe grammaticale.

habitude : _____
 habitué, e : _____
 habituel, elle : _____
 habituellement : _____

habitude n.f. ① Ce que l'on fait souvent et régulièrement. *Il a l'habitude de se coucher tôt. Prendre de bonnes, de mauvaises habitudes.* ② Expérience, connaissance que l'on a de quelque chose. *Lucie a l'habitude des ordinateurs.* ③ Usage, coutume. *Il est important de connaître les habitudes d'un pays où l'on voyage.* ④ **D'habitude**, le plus souvent. *D'habitude, il rentre plus tôt.* **SYN.** habituellement, ordinairement.

► **habitué, e** n. Personne qui fréquente habituellement un lieu. *Les habitués d'un café.* **SYN.** familier.

► **habituel, elle** adj. Qui est devenu une habitude. *Pourquoi ne prends-tu pas le chemin habituel ?* **SYN.** ordinaire. **CONTR.** exceptionnel, inhabituel, occasionnel.

► **habituellement** adv. De façon habituelle, la plupart du temps. *Habituellement, elle emmène son fils à l'école.* **SYN.** généralement, d'habitude, ordinairement.



Si tu ne trouves pas tout, tu peux te reporter au tableau de la page XI du *Larousse Junior*.

5 En feuilletant ton dictionnaire, relève quatre mots correspondant à chaque classe grammaticale. Compare ensuite tes réponses avec celles de tes camarades.

- adv. : _____
- adj. : _____
- v. : _____
- interj. : _____

6 Classe les mots ci-dessous en fonction de leur catégorie grammaticale.

donc vous merle rue rêver ah ! hier gentil chez
 plage héros lire on beau dans chic car

n.m. : _____	v. : _____	interj. : _____
n.f. : _____	pronom : _____	préposition : _____
adj. : _____	adv. : _____	conjonction : _____

Transformer les noms et les adjectifs

Le genre des noms et des adjectifs



page 1/4

1 Lis attentivement l'article ci-contre, puis réponds aux questions.

Quel est le féminin de ce nom ?

Comment est-il indiqué ? _____

instituteur, trice n. Personne qui enseigne dans les écoles primaires. *L'instituteur a convoqué mes parents.* SYN. maître.
● On peut aussi dire *professeur des écoles*.

2 Écris le masculin des noms suivants :

enquêtrice : _____

directrice : _____

imitatrice : _____

réparatrice : _____

3 Écris le féminin des noms suivants :

héros : _____

prince : _____

canard : _____

roi : _____

4 Lis attentivement l'article ci-contre, puis réponds aux questions.

Quelle est la classe grammaticale de ce mot ?

Quelles formes du mot audacieux sont écrites dans les deux exemples ?

► **audacieux, euse** adj. **1.** Qui prend des risques, qui a de l'audace. *Un navigateur audacieux.* SYN. intrépide, téméraire. **2.** Qui nécessite de l'audace. *Une entreprise audacieuse.* SYN. risqué.



Vérifie dans ton dictionnaire les réponses à tous les exercices de cette page .

5 Écris le masculin des adjectifs suivants :

soigneuse : _____

heureuse : _____

rousse : _____

violette : _____

ancienne : _____

sportive : _____

6 Écris le féminin des adjectifs suivants :

amical : _____

attentif : _____

moqueur : _____

italien : _____

mensuel : _____

dangereux : _____



Transformer les noms et les adjectifs selon le genre

7 Indique si les noms suivants sont masculins ou féminins et ajoute un déterminant devant chacun d'eux.

<u>un</u> hameçon : <u>masculin</u>	adresse : _____
_____ carnaval : _____	pavillon : _____
_____ adversaire : _____	élève : _____

Que constates-tu pour certains de ces mots ?

8 Écris le féminin des noms suivants.

un coiffeur : <u>une coiffeuse</u>	un gardien : _____
un conducteur : _____	un ogre : _____
un duc : _____	un cuisinier : _____

> Les **noms** et les **adjectifs** qui figurent en entrée dans ton dictionnaire sont au **masculin**. La forme féminine est indiquée juste après l'entrée par la terminaison ou par le mot au féminin écrit en entier.



9 En t'aidant de ton dictionnaire, indique le genre des noms suivants :

épisode : _____	antipodes : _____	armistice : _____
astérisque : _____	épilogue : _____	autoroute : _____
arabesque : _____	haltère : _____	équinoxe : _____
midi : _____	obélisque : _____	ténèbres : _____

10 Écris le féminin des adjectifs suivants dans le tableau, puis sur ton cahier écris des phrases en utilisant chacun de ces adjectifs.

gracieux neuf craintif douteux sinueux provocateur veuf menteur
protecteur consolateur actif accusateur

féminin en -ve	féminin en -euse	féminin en -trice

Transformer les noms et les adjectifs

Le nombre des noms et des adjectifs

1 Lis attentivement l'article ci-contre, puis réponds aux questions.

Quelle est l'entrée de cet article ?

.....

bocal n.m. ① Récipient en verre, à large ouverture, dans lequel on conserve des aliments. *Un bocal de cornichons.* ② Aquarium en forme de globe. *Marine a mis ses poissons rouges dans un bocal.*

● Au pluriel : des **bocaux**.

Quelle forme du mot se trouve après la puce rouge ?

.....

2 Fais la même chose avec cet article.

Quelle est l'entrée de cet article ?

.....

Quel est le pluriel de ce nom ?

.....

nez n.m. invar. ① Partie saillante du visage située entre le front et la bouche, et qui permet de respirer et de sentir. *Léa a le nez retroussé.* ② (Familier). **Mener quelqu'un par le bout du nez**, lui faire faire tout ce que l'on veut. ③ **Ne pas voir plus loin que le bout de son nez**, manquer de clairvoyance ou de prévoyance. ④ **Se trouver nez à nez avec quelqu'un**, face à face. ⑤ Partie avant d'un avion ou d'une fusée. *L'avion a piqué du nez.* → Vois aussi **odorat**.

● Ce mot se termine par un **z**. Il ne change pas au pluriel.

3 Cherche le mot loyal dans ton dictionnaire, puis utilise-le, au pluriel, dans une phrase de ton choix.

.....

4 Écris les groupes de mots suivants au pluriel.

un journal original

.....

un bruit anormal

.....

un palais royal

.....

un exercice oral

.....

un trait vertical

.....

un salut amical

.....

un train spécial

.....

un château féodal

.....

Vérifie dans ton dictionnaire les réponses à tous les exercices de cette page.



> Les noms et les adjectifs qui figurent en entrée dans ton dictionnaire sont au **singulier**. Une remarque en fin d'article te donne le pluriel quand celui-ci ne se forme pas en ajoutant un « s ».

EXEMPLES : **bocal** : **bocaux** – **hibou** : **hiboux**



Transformer les noms et les adjectifs selon le nombre

5 Écris au singulier les groupes de mots suivants :

des traits horizontaux _____
 des animaux féroces _____
 des élèves sérieux _____
 de beaux tableaux _____

6 Écris au pluriel les groupes de mots suivants :

un joli chapeau _____
 un bel oiseau _____
 un caillou rugueux _____
 un vieux vitrail _____
 un doux animal _____

7 Écris au singulier les groupes de mots suivants :

des neveux heureux _____
 des taureaux furieux _____
 des poux hideux _____
 des signaux nouveaux _____
 de beaux jours _____

8 Écris les groupes de mots en accordant l'adjectif comme il convient.

violent (un vent, une tempête) un vent **violent**, une tempête **violente**
 féodal (un château, des tours) _____
 mensuel (des journaux, une revue) _____
 glacial (des hivers, des nuits) _____
 infernal (des ruses, des bruits) _____
 beau (des arbres, des maisons) _____

9 Recopie les phrases en accordant les mots entre parenthèses comme il convient.

- La (joli) danseuse a une robe (doré) et des chaussures à (talon haut).

- Ces (beau) princesses (oriental) vivent dans des palais (lointain).

- Certains (métal précieux) servent à fabriquer des (bijou rare et coûteux).

Repérer la conjugaison des verbes

1 Lis ces articles du *Larousse Junior* et réponds aux questions.

2. manquer v. (conjug. 3). **1.** Ne pas respecter. *Manquer à sa parole.* **2.** Ne pas atteindre une cible. *Le chasseur a manqué le lièvre.* **3. Ne pas manquer de faire quelque chose**, le faire à coup sûr. *Je ne manquerai pas de t'informer de ton appel.* **4.** Ne pas profiter de ; laisser échapper. *Nous avons manqué le début du spectacle. Manquer une occasion.* **5.** Arriver trop tard pour prendre un moyen de transport. *J'ai manqué mon train.* **SYN.** rater.

pouvoir v. (conjug. 35). **1.** Avoir la possibilité ou être capable de faire quelque chose. *Je viendrai dès que je pourrai. Raphaël peut nager sous l'eau.* **2.** Avoir le droit, la permission de faire quelque chose. *Nous pouvons aller faire du roller.* **3.** Indique une éventualité, une probabilité. *Prends une veste, il pourrait faire froid.* **SYN.** risquer de. *Il se peut que nous rentrions tard.* **4. Je n'en peux plus**, je suis épuisé ou j'en ai assez.

Quelle est l'entrée de chacun de ces deux articles ? _____

Quel est le mode de ces verbes ? _____

Si tu veux savoir comment se conjuguent ces deux verbes, où dois-tu te reporter ? _____

2 Indique le mode, le temps et la personne des verbes utilisés dans les exemples de l'article *pouvoir*.

sens 1 : _____

sens 2 : _____

sens 3 : _____

3 Donne l'infinitif des verbes encadrés dans les phrases suivantes :

• Où **partirez**-vous en vacances ? infinitif : _____

• Nous **sommes** absents pour le moment. infinitif : _____

• Il ne **reviendra** pas là demain. infinitif : _____

• Les spectateurs **ont applaudi** les clowns. infinitif : _____

• Le cycliste **a gagné** la course. infinitif : _____

4 Souligne le verbe des phrases suivantes puis écris-le à l'infinitif.

• L'eau a bouilli longtemps. infinitif : _____

• J'ai recousu les boutons de ta veste. infinitif : _____

• Il a suffi d'un moment d'inattention. infinitif : _____

• Ils écrivirent des cartes postales. infinitif : _____

• Paul pourrait ne pas y arriver. infinitif : _____



Repérer la conjugaison des verbes

5 Cherche les verbes suivants dans le *Larousse Junior*. Indique, pour chacun d'eux, le verbe modèle qui te permet de le conjuguer et la page où tu le trouves.

grandir : modèle de finir, p. 1062 | dégager : _____
 faire : _____ | croire : _____
 parcourir : _____ | attendre : _____

6 En te servant des tableaux de conjugaisons, recopie sur ton cahier de brouillon les verbes finir à l'indicatif futur et payer à l'indicatif imparfait.

> Pour trouver un verbe dans le dictionnaire, il faut le chercher à l'infinitif. Pour savoir comment se conjugue ce verbe, tu dois utiliser les tableaux situés à la fin du *Larousse Junior*, page 1057 à 1072.



7 Fais le même travail qu'à l'exercice 6 avec le verbe plaire à l'indicatif passé simple et passé antérieur.

8 Écris l'infinitif des verbes employés dans les phrases suivantes :

- Ce chanteur a acquis une grande célébrité. _____
- Mon voisin a revendu sa nouvelle voiture. _____
- Comment vas-tu ? _____
- Margaux tortillait nerveusement son mouchoir. _____

9 Après avoir souligné le verbe des phrases suivantes, indique son infinitif.

- J'aurais pu mettre un imperméable. _____
- Jules César a conquis toute la Gaule en 52 avant J.-C. _____
- Elles naquirent dans un petit village de Provence. _____
- Buvez votre chocolat chaud. _____

10 À l'aide des tableaux de conjugaisons de ton dictionnaire, complète le tableau ci-dessous :

	elle mourut	tu chanteras	nous essuierions	que nous sachions
infinitif				
mode				
temps				
personne				
nombre				



Reporte-toi aux tableaux de conjugaisons du *Larousse Junior* p. 1057 à 1072.

Trouver le sens des mots ou des expressions



page 1/2

1 Lis attentivement ces articles du *Larousse Junior* et réponds aux questions.

mammifère n.m. Animal vertébré qui a des poumons, un cerveau développé et dont la femelle a des mamelles pour allaiter ses petits. *L'homme, le chat, le dauphin, la chauve-souris sont des mammifères.*

● Mammifère prend deux **m** au milieu du mot, alors que **mamelle** n'en prend qu'un.

algue n.f. Plante sans feuilles, sans fleurs ni racines qui pousse dans l'eau de mer ou dans l'eau douce. *Le goémon est une algue marine.*

Les mots **mammifère** et **algue** ont-ils plusieurs sens ? _____

mélanger v. (conjug. 5). **1.** Mettre ensemble des choses différentes de manière à former un tout. *Mélanger de l'huile et du vinaigre pour faire une vinaigrette.* SYN. mêler. CONTR. séparer. **2.** Mettre en désordre. *Qui a mélangé mes papiers ?* SYN. embrouiller, mêler. **3.** Confondre des choses. *Papi mélange les dates.*

bouquet n.m. **1.** Ensemble de fleurs coupées. *Cueillir un bouquet de violettes.* **2.** Partie finale et la plus belle d'un feu d'artifice où on tire plusieurs fusées en même temps. SYN. apothéose. **3.** Parfum d'un vin. *Un vin qui a du bouquet.* **4.** (Familier). **C'est le bouquet !**, c'est le comble.

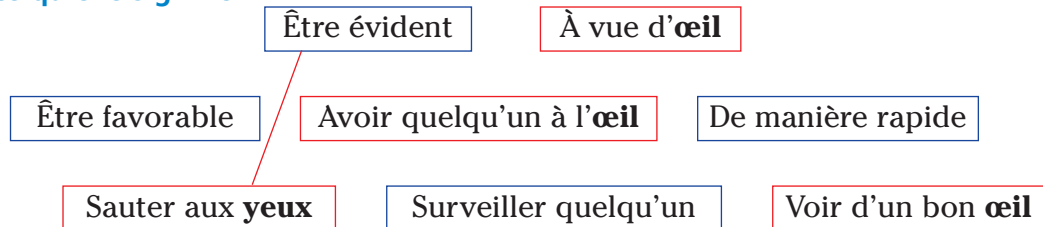
Combien le mot **bouquet** a-t-il de sens ? _____

Et le verbe **mélanger** ? _____

2 Lis les expressions suivantes et entoure le mot commun à chacune d'elles. Cherche ce mot dans le *Larousse Junior* et recopie le sens des expressions.

- Avoir sous la main : _____
- Donner un coup de main : _____
- Mettre la main sur quelque chose : _____
- En mains propres : _____
- Prendre en main : _____

3 En utilisant ton dictionnaire, relie chaque expression contenant le mot **œil** à ce qu'elle signifie.



4 Cherche dans ton dictionnaire d'autres expressions utilisant les parties du corps : nez, bouche, tête..., et utilise-les dans des phrases.

Trouver le sens des mots ou des expressions



- > Un mot peut avoir **un** ou **plusieurs** sens. Lorsqu'il y a plusieurs sens, chacun est précédé d'un **numéro**.
- > **Attention**, ne confonds pas les différents sens d'un mot et deux mots différents qui s'écrivent de la même manière, comme **la voile** et **le voile**.



page 2/2

5 Cherche le mot mousse dans ton dictionnaire.

Combien ce mot a-t-il d'articles ? _____

Recopie la définition de chacun de ces deux mots :

1. mousse n.m. : _____

2. mousse n.f. : _____

À quel article de mousse correspondent les définitions suivantes ?

- Amas de petites bulles : _____
- Crème à base de blancs d'œufs : _____
- Matière plastique spongieuse : _____

6 Cherche le verbe filer dans ton dictionnaire et indique à quel numéro de sens correspond chacune de ces phrases :

- L'araignée secrète un fil de soie. sens _____
- L'enquêteur suit le suspect de cette affaire. sens _____
- Elles se dépêchent d'aller à leur rendez-vous. sens _____
- Je n'ai pas pu le rattraper ; il s'est enfui. sens _____

Si tu veux savoir comment se conjugue ce verbe, où dois-tu te reporter ?

7 Entre les mots orbite et ordinairement du *Larousse Junior*, cherche tous les mots qui ont plusieurs sens. Écris-les en précisant le nombre de sens pour chacun d'eux.

8 Relie les expressions suivantes à leur définition.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Voir tout en noir • | • Être sur une seule ligne |
| Mettre à nu • | • L'emporter dans une discussion |
| Être dans les nuages • | • Être digne d'intérêt |
| Être en rang d' oignons • | • Enlever ce qui recouvre |
| Valoir la peine de • | • Être distrait |
| Avoir le dernier mot • | • Être triste, pessimiste |



Vérifie les réponses en cherchant les mots en gras dans le *Larousse Junior*.



Identifier les familles de mots

1 Lis attentivement cet extrait et réponds aux questions.

obscur, e adj. ❶ Qui n'est pas ou peu éclairé. *Une ruelle obscure.* **SYN.** sombre. **CONTR.** clair, lumineux. ❷ Qui est difficile à comprendre. *Tes explications sont obscures.* **SYN.** confus, incompréhensible. **CONTR.** clair. ❸ Qui n'est pas connu. *Ce roman a été écrit par un écrivain obscur.* **CONTR.** célèbre, illustre.

► **obscurcir** et **s'obscurcir** v. (conjug. 16). Rendre obscur, sombre. *Ces meubles sombres obscurcissent la pièce.* **SYN.** assombrir. ♦ **s'obscurcir.** Devenir obscur, sombre. *Son regard s'obscurcit.* **SYN.** s'assombrir. **CONTR.** s'éclaircir.

► **obscurément** adv. De façon obscure, vague. *Il sentait obscurément que quelque chose allait lui arriver.* **SYN.** vaguement.

► **obscurité** n.f. Absence de clarté, de lumière. *Le jardin était plongé dans l'obscurité.* **SYN.** noir.

Combien le mot obscur a-t-il de sens ?

Quels sont les mots de la même famille ?

Comment les reconnais-tu ?

Quel est le mot souche (le chef de famille) ?

Comment le reconnais-tu ?

2 Cherche dans le *Larousse Junior* le mot astronaute puis recopie ce que tu lis à la fin de l'article après le triangle jaune.

Sur la même page, cherche et recopie tous les mots appartenant à la même famille qu'astronaute.

3 Cherche dans ton dictionnaire le mot souche des séries suivantes et souligne la partie commune à chacun de ces mots.

- agresseur, agressif, agression, agressivité _____
- minuter, minuterie, minuteur _____
- atterrir, enterrer, terrien, terrier _____

4 Indique quel est le mot souche de chacune de ces familles de mots.

portable portatif portant porteur

prétendant prétendu prétention prétentieux

pli pliable pliage pliant

amerrir amerrissage marin maritime

Identifier les familles de mots



> Une famille de mots regroupe tous les mots qui sont construits à partir d'un **mot souche** (le chef de famille). Tous les mots d'une même famille ont un rapport de sens avec le mot souche.

EXEMPLE : **raison** raisonnable, raisonnablement, raisonnement, raisonner



5 Vérifie que chaque liste regroupe des mots de la même famille, sinon barre les intrus.

saleté
sale
saler
salir
salissant
salement

rouge
rougeâtre
rougeaud
rougeole
rougeoyer
rougeur

longe
longueur
longuement
longitude
long
longévitité

compte
comptabilité
comptine
conteur
comptoir
comptant

6 Pour chacune des familles suivantes, indique quel est le mot souche.

dentaire
dentition
dentier

blanchir
blanchâtre
blancheur

correction
incorrigible
correcteur

encourager
courageux
décourageant

7 Pour chacun des mots suivants, donne deux mots de la même famille.

patience : _____ goût : _____

doux : _____ éclat : _____

fracas : _____ large : _____

8 Transforme les groupes de mots en utilisant un mot de la même famille, comme dans l'exemple.

- une fille sage _____ la **sagesse** d'une fille _____
- un village tranquille _____
- un moteur puissant _____
- un fleuve large _____
- un été chaud _____

9 Fais le même travail qu'à l'exercice 8 avec ces groupes de mots.

- la violence d'une tempête _____ une tempête **violente** _____
- la générosité d'un ami _____
- l'intrépidité du sportif _____
- la rapidité du voyage _____

Fabriquer des mots dérivés

Utiliser les préfixes



page 1/4

1 Cherche le mot préfixe dans ton dictionnaire puis réponds aux questions.
 Où est placé le préfixe dans un mot ? _____
 Comment s'appelle un mot qui est formé avec un préfixe ? _____
 Quels exemples de préfixes sont donnés ? _____

2 Entoure le préfixe des mots suivants puis recopie-les sans celui-ci.
 (mal) honnête – imprudent – impossible – malheureux – illégal – irresponsable
 honnête – _____
 Quel est le sens donné à ces mots par ces préfixes ? _____

3 Forme le contraire de ces adjectifs en utilisant des préfixes.

connu _____	prévoyant _____
égal _____	utile _____
poli _____	juste _____

4 Cherche dans ton *Larousse Junior* les préfixes qui signifient « contre ».
 À l'aide de ces préfixes, construis des mots dérivés à partir des mots suivants : pluie – tonnerre – poison – vol – chute.

5 Barre l'intrus de chaque liste.

porter
porteur
transporter
apporter
portrait
rapporter

invisible
intouchable
interdit
inattendu
inaccessible
inconscient

impoli
impatient
imbuvable
impair
impala
impalpable

maladroit
malpoli
malade
malhonnête
malheureux
malchanceux

défaire
dérouler
déranger
déplaie
désirer
découper

6 Relie, dans chaque cas, le mot et son dérivé.

montrer •
façon •
obliger •
faiblir •

• affaiblir
• désobliger
• démontrer
• contrefaçon

justifié •
terrain •
veineux •
gel •

• intraveineux
• antigel
• souterrain
• injustifié

Vérifie tes réponses dans ton dictionnaire.



Souligne les mots dérivés qui sont dans ton dictionnaire.



- > Pour former un mot dérivé, on peut ajouter un **préfixe** au mot souche.
 EXEMPLES : coller : **dé**coller – poison : **contre**poison – respirable : **ir**respirable
- > Le préfixe change le **sens** du mot.





Fabriquer des mots dérivés. Utiliser les préfixes

7 Cherche dans ton *Larousse Junior* les préfixes qui signifient « extrêmement » ou « trop ».

À l'aide de ces préfixes, construis des mots dérivés à partir des mots suivants : abondant – homme – alimentation – fin – charge – sensible.

8 Forme le contraire des mots de la liste ci-dessous en utilisant les préfixes in-, im-, mal-, mé-, més-, ir-, il-. Puis inscris ces contraires dans le tableau.

traiter – humain – mobile – connu – content – aventure – perméable – estimer – adroit – correct – respectueux – lisible – partial – tolérant – lettré – réalisable.

in-	
im-	
mal-	
mé-	
més-	
ir-	
il-	

9 Sur ton cahier de brouillon, recopie tous les dérivés des mots de l'exercice 8. Indique quelle est la classe grammaticale de chacun d'eux puis compare-la avec celle des mots souches. Que peux-tu en déduire?

10 Cherche le mot surmenage dans ton dictionnaire et indique ce que signifie le préfixe.

11 Relève dans ton dictionnaire entre les entrées surmenage et surproduction tous les mots construits avec le même préfixe.

12 Reproduis sur ton cahier de brouillon le tableau ci-dessous et classes-y les mots que tu auras relevés à l'exercice 11.

sur = extrêmement ou trop	sur = au-dessus	les autres mots

Aide-toi de ton dictionnaire.



Fabriquer des mots dérivés

Utiliser les suffixes

1 Cherche le mot suffixe dans ton dictionnaire puis réponds aux questions.

Où est placé le suffixe dans un mot ? _____

Comment s'appelle un mot formé avec un suffixe ? _____

Quels exemples de suffixes sont donnés ? _____

2 Relève dans ton *Larousse Junior* les suffixes qui indiquent l'action ou son résultat.

3 À l'aide de ces suffixes, forme les dérivés des mots suivants et souligne les suffixes utilisés.

maquiller : le maquillage

déraper : _____

habiller : _____

patiner : _____

multiplier : _____

soustraire : _____

enlever : _____

charger : _____

À quelle classe grammaticale appartiennent les mots que tu as formés ?

4 Voici des noms de métier. Ils se forment avec des suffixes. Donne le nom de la personne qui :

soigne les dents : le dentiste

répare les voitures : _____

coupe les cheveux : _____

conduit les trains : _____

fabrique du chocolat : _____

coud des vêtements : _____

fabrique du pain : _____

fait des gâteaux : _____

Entoure en rouge les suffixes que tu as utilisés.

5 En utilisant un suffixe, transforme les adjectifs suivants en noms.

lourd : la lourdeur

gentil : _____

solide : _____

libre : _____

tendre : _____

chaud : _____

beau : _____

léger : _____

> Pour former un mot dérivé, on peut ajouter un **suffixe** au mot souche.

EXEMPLES : large : larg**eur** – acide : acid**ité** – sage : sag**esse** – rouge : roug**ir**

> Le suffixe change la **classe grammaticale** du mot.





Fabriquer des mots dérivés. Utiliser les suffixes

6 Retrouve les adjectifs qui sont à l'origine des noms suivants :

l'égalité : égal | la confiance : _____
 l'étourderie : _____ | la bêtise : _____
 la maladresse : _____ | l'habileté : _____
 l'exactitude : _____ | la pauvreté : _____

7 Donne le nom de l'arbre qui produit les fruits suivants et souligne les suffixes utilisés.

la poire : le poirier | la cerise : _____
 l'orange : _____ | le marron : _____
 la châtaigne : _____ | l'abricot : _____
 la banane : _____ | la pêche : _____

Cherche dans ton dictionnaire le fruit de ces arbres (ils ne se forment pas avec un suffixe !)

Le fruit du chêne, c'est le _____ et celui du hêtre, c'est la _____.

8 Donne le nom des habitantes des pays suivants :

l'Italie : les Italiennes | l'Angleterre : _____
 l'Espagne : _____ | le Portugal : _____
 la Russie : _____ | la Croatie : _____
 le Canada : _____ | le Japon : _____

9 Complète le tableau suivant selon l'exemple.

dérivé	mot souche	+ suffixe	définition du dérivé
un garagiste	<u>garage</u>	<u>+ iste</u>	<u>celui qui s'occupe d'un garage</u>
une centaine			
une palmeraie			
un jardinet			
une cuillerée			
une librairie			

Aide-toi de ton dictionnaire.



10 À partir des noms suivants, trouve les adjectifs signifiant « qui se rapporte à... », « qui a... ».

pôle : polaire | atome : _____ | tropique : _____
 barbe : _____ | arôme : _____ | gouvernement : _____
 fin : _____ | crainte : _____ | opération : _____

Chercher les synonymes



1 Lis l'article ci-dessous et réponds aux questions.

casser et **se casser** v. (conjug. 3). **1** Mettre en morceaux. *J'ai cassé une tasse.* **SYN.** briser. **2** Mettre quelque chose hors d'usage. *J'ai cassé le magnétoscope.* **SYN.** abîmer, détériorer. **3** Casser les prix, les baisser fortement. **4** Se casser un os, se faire une fracture. *Ma cousine s'est cassé le genou au ski.* **SYN.** se fracturer.
 ► Mot de la même famille : **incassable**.

Quelle est la nature grammaticale de ce mot ?

Combien a-t-il de sens ?

Relève les verbes qui pourraient remplacer casser dans l'exemple du sens 3.

Sur ton cahier, recopie tous les exemples de l'article en remplaçant chaque fois le verbe casser par un synonyme.

Quelle est la classe grammaticale des synonymes de casser ?

2 Cherche l'adjectif faux dans ton dictionnaire puis recopie les phrases suivantes en utilisant un synonyme.

- Ton calcul est faux. _____
- Ce billet est faux. _____
- Cet homme est un faux médecin. _____
- Cet individu est faux. _____

3 Relie chaque mot à son synonyme.



Vérifie tes réponses en cherchant les mots dans ton dictionnaire.

- | | | | |
|-------------|----------------|-----------------|-------------|
| édredon • | • s'écarter | faveur • | • préféré |
| éducation • | • terrifiant | favorable • | • fiévreux |
| éduquer • | • savoir-vivre | favorablement • | • opportun |
| effacé • | • élever | favori • | • avantager |
| s'effacer • | • couette | favoriser • | • privilège |
| effarant • | • discret | fébrile • | • bien |



- Plusieurs mots différents peuvent exprimer une même chose, une même idée, une même action. Ces mots de sens proche sont appelés des **synonymes**.
 EXEMPLES : casser : **briser, détériorer** – édredon : **couette** – effarant : **terrifiant**.
- En cherchant des synonymes dans ton dictionnaire, tu enrichis ton vocabulaire, tu choisis le mot qui correspond le mieux à ce que tu veux dire, tu évites les répétitions.



Chercher les synonymes

4 Souligne le premier verbe des phrases suivantes et remplace-le par un synonyme qui convient, en t'aidant de ton dictionnaire.

- J'ai mis la télévision pour ne pas rater le début de l'émission. _____
- Nous mettons notre imperméable quand il pleut. _____
- Il met ses affaires n'importe où. _____
- Tu mettras tes vêtements dans l'armoire. _____

5 Recopie les phrases en remplaçant le verbe faire par l'un des verbes suivants : confectionner, disputer, construire, dessiner, parcourir, mesurer, jouer, tendre.

- Le terrain de jeux fait vingt mètres de long.

- Papa nous a fait une cabane en bois.

- Ma grand-mère m'a appris à faire un gâteau au chocolat.

- J'ai fait tout le trajet en courant.

- Ce musicien fait du piano depuis l'âge de cinq ans.

- Les deux équipes furent leur premier match sous la pluie.

- Elle lui a fait un piège et il est tombé dedans.

- L'architecte fait le plan des maisons du quartier.

6 Utilise les synonymes de montrer et se montrer pour compléter ces phrases.

- Tout _____ qu'il est innocent.
- Le conducteur _____ son permis de conduire au gendarme.
- Le soleil _____ à travers les nuages.
- Le chevalier _____ d'un grand courage pendant la bataille.
- Tu lui _____ le fonctionnement du magnétoscope.
- Les participants au défilé _____ leur mécontentement.
- Il m'a _____ sa rue sur le plan de la ville.

Chercher les contraires



page 1/2

1 Lis l'article ci-contre et réponds aux questions.

Combien de sens a ce mot ? _____

Recopie tous les contraires indiqués sous les sens suivants :

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____

1. frais, fraîche adj. ❶ Qui produit une impression de froid léger. *Les températures sont encore fraîches pour la saison.* **CONTR. chaud, doux.** *Boire de l'eau fraîche.* **CONTR. tiède.** ❷ Qui a été cueilli, fabriqué ou pêché depuis peu de temps. *Des légumes frais.* **CONTR. avarié, pourri.** *Du pain frais.* **CONTR. dur, rassis.** *Du poisson frais.* ❸ Qui n'est pas terni, qui a conservé son éclat. *Avoir le teint frais et les joues roses.* **CONTR. terne.** ❹ Récent, nouveau. *Des nouvelles fraîches.* ♦ adv. Légèrement froid. *Il fait frais, ce matin.* **CONTR. chaud, doux.** ♦ n.m. **Prendre le frais,** profiter de l'air frais et agréable. ● La nouvelle orthographe permet d'écrire aussi, au féminin, **fraîche**, sans accent circonflexe.

2 Complète les phrases avec les contraires de frais que tu as relevés.

- Elle est malade, sa mine est _____.
- Bois ton chocolat pendant qu'il est _____.
- On ne doit pas consommer des aliments _____.
- Le pain est déjà _____, pourtant il a été acheté hier.



Vérifie tes réponses en cherchant les mots dans ton dictionnaire.

3 Relie chaque mot à son contraire.

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|-------------|
| dur • | éloigné • | majuscule • | peureux • |
| aller • | foncé • | endroit • | minuscule • |
| clair • | venir • | courageux • | détester • |
| proche • | mou • | aimer • | envers • |

4 Forme le contraire des mots en utilisant ou en supprimant le préfixe.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| bonheur : _____ | supportable : _____ |
| indiscipliné : _____ | normal : _____ |
| coller : _____ | malsain : _____ |
| habituel : _____ | illisible : _____ |
| justice : _____ | insatisfait : _____ |
| maladroit : _____ | articuler : _____ |



- > On peut former le **contraire** d'un mot en lui ajoutant un préfixe.
EXEMPLES : faire : **dé**faire – chanceux : **mal**chanceux.
- > Le dictionnaire te permet également de trouver des mots de sens contraire, appelés aussi « antonymes ».
EXEMPLES : monter : **descendre** – courageux : **peureux**.



Chercher les contraires

5 Cherche dans ton *Larousse Junior* les mots soulignés puis recopie les phrases en utilisant les contraires de ces mots.

- Voulez-vous enlever votre manteau ?
.....
- Adrien porte des vêtements usagés.
.....
- Je suis incapable de résoudre ce problème.
.....
- J'ai commencé mon travail.
.....
- Elle est gentille avec son frère.
.....
- Il a fait cela consciemment.
.....

6 À l'aide de ton dictionnaire, indique les contraires des mots suivants :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| abaisser : | abondant : |
| absence : | acquitter : |
| accélérer : | acceptation : |
| s'accroître : | acclamer : |
| accorder : | accusateur : |

7 Rétablis la vérité en indiquant le contraire de chaque mot souligné.

- Trois est un chiffre pair.
- Si je veux aller à l'étage du dessus, je descends l'escalier.
- Quand j'ajoute dix, je fais une soustraction.
- Dans les appartements, les planchers sont verticaux.
- Si je multiplie dix par deux, j'obtiens cinq.

8 Utilise les contraires de faux dans les phrases suivantes :

- Elle a été soignée par un faux médecin.
- Ton addition est fausse.
- Il lui a offert un faux diamant.
- Monsieur Dupire est un homme faux.
- Tout ce qu'il t'a raconté est faux.
- La cantatrice chantait faux.



Distinguer les homonymes

1 Lis cet extrait du *Larousse Junior* puis réponds aux questions.

Quelles entrées sont précédées d'un numéro ? _____

Quelle est la catégorie grammaticale de ces deux mots ? _____

De quel mot souche est issu le mot dérivé ? _____

Indique à quelle entrée (1 ou 2) renvoient les phrases suivantes :

- Le terrain vague est au bout de la rue.

- Les enfants jouent dans les vagues.

- Ce ne sont que de vagues promesses.

- J'ai évité la vague des départs en vacances.

- La météo a annoncé une vague de froid.

2 Cherche dans le *Larousse Junior* les mots ci-dessous et utilise-les pour compléter les phrases. (Attention aux accords.)

ver – vers – verre – vert

- Maman m'a acheté un joli pantalon _____.

- Le train se dirige à toute vitesse _____ Marseille.

- En poésie, les rimes se trouvent souvent à la fin des _____.

- Le lombric est un _____ de terre.

- En mettant la table, n'oublie pas les _____.

3 Fais la même chose avec les mots suivants :
pain – pin – peint.

- J'aime l'odeur du _____ frais.

- Léonard de Vinci a _____ le plus célèbre tableau du monde.

- Nous avons ramassé des pommes de _____ sous les arbres.

4 Cherche voile dans ton dictionnaire. Combien ce mot a-t-il d'entrées ? _____

Pourquoi ? _____

Sur ton cahier, écris une phrase correspondant à chacune des entrées.

1. vague n.f. ① Mouvement de l'eau de la mer qui se soulève et s'abaisse. *Les vagues déferlent sur la plage.* **SYN.** lame. ② Masse importante de personnes qui se déplacent ensemble. *Une première vague de touristes a envahi la station balnéaire.* ③ Phénomène qui apparaît subitement et prend de l'ampleur. *Une vague de chaleur; une vague de protestations.*

2. vague adj. ① Sans précision ni netteté. *Je n'ai qu'un souvenir assez vague de cette soirée.* **SYN.** confus, flou. **CONTR.** net. *Tes explications sont trop vagues.* **SYN.** approximatif, imprécis. **CONTR.** précis. ② Terrain vague, terrain ni utilisé ni entretenu. ♦ n.m. ① Rester dans le vague, ne donner aucune précision. ② Regarder dans le vague, sans rien fixer en particulier.

► **vaguement** adv. De façon vague, imprécise ou incertaine. *Il a vaguement parlé de nous inviter à la campagne.* **SYN.** évasivement. **CONTR.** clairement, nettement.



Distinguer les homonymes



- > Certains mots de la langue française se prononcent de la même façon ; ils s'écrivent même parfois de la même façon mais ils n'ont pas le même sens : ce sont des **homonymes**.
- > Le sens des phrases et la consultation du dictionnaire te permettent de les différencier.

EXEMPLES : **pain, pin** – **ver, vers, verre, vert** – **le voile, la voile**

5 En utilisant ton dictionnaire, explique ce que signifie le mot souligné dans les phrases suivantes :

- Les mouettes se posent sur la grève. _____
- Les ouvriers sont en grève. _____

6 Lis attentivement ces trois articles et complète les phrases.

1. or n.m. ① Métal précieux, jaune et brillant. *Des pépites d'or; des bijoux en or.* ② **Affaire en or**, très avantageuse. ③ **Cœur d'or**, personne très généreuse.
► Mots de la même famille : **doré, dorer, dorure**.

2. or conjonction. Sert à relier deux idées dans un raisonnement en soulignant une opposition. *Il pensait avoir raison; or il avait tort.*

***hors (de)** préposition. ① À l'extérieur de quelque chose. *Ils habitent hors du village.* ② **Hors de danger**, qui ne risque plus rien. *Le blessé est maintenant hors de danger.* ③ **Hors d'usage**, qui ne peut plus servir. *Un appareil hors d'usage.* ④ **Hors de prix**, trop cher. *Les cerises sont hors de prix à cette saison.*

- Tiens ta tête _____ de l'eau. • L' _____ est un métal précieux.
- On l'a grondé, _____ il n'avait rien fait.
- Il faut tenir les médicaments _____ de portée des enfants.

7 Cherche dans ton dictionnaire les mots ci-dessous et complète les phrases.

thym – teint – tain – tint

- Quand ils traversèrent la rivière, il lui _____ la main.
- J'ai été malade, j'ai encore le _____ pâle.
- Le _____ est souvent utilisé en cuisine.
- Ce n'est pas un miroir, c'est une vitre sans _____.

8 Cherche dans le Larousse Junior les homonymes des mots suivants et indique leur classe grammaticale.

la boîte : _____ **un box, n.m.** _____

un camp : _____

une amande : _____

un clerc : _____

un porc : _____

un chant : _____

un capital : _____

un cep : _____

un manuel : _____

un compteur : _____

une date : _____

sans : _____

Distinguer les paronymes



page 1/1

1 Lis attentivement les articles ci-contre puis répons aux questions.

Que signifie le verbe hiverner ?

Que signifie le verbe hiberner ?

Quelle différence orthographique constates-tu entre les deux ?

hiver n.m. Saison qui suit l'automne et précède le printemps. *En Europe, l'hiver est la saison la plus froide.*

● L'hiver commence le 21 ou le 22 décembre et finit le 20 ou le 21 mars.

► **hivernal, e, aux** adj. D'hiver. *Des températures hivernales.* **CONTR. estival.**

● Au masculin pluriel : **hivernaux.**

► **hiverner** v. (conjug. 3). Passer l'hiver à l'abri. *Les moutons hivernent dans la vallée.*

● Ne confonds pas avec **hiberner.**

hiberner v. (conjug. 3).

Passer l'hiver en hibernation, dans un état de sommeil prolongé. *La marmotte hiberne.*

● Ne confonds pas avec **hiverner.**



2 Cherche les paronymes suivants dans ton dictionnaire et choisis celui qui convient pour compléter les phrases.

- venéneux – venimeux • La vipère est un serpent _____.
- coasser – croasser • Les grenouilles _____ au bord de l'étang.
- éruption – irruption • Ce volcan peut entrer en _____.
- infecter – infester • Le marais est _____ de moustiques.

Sur ton cahier, écris une phrase avec ceux que tu n'as pas utilisés.

3 Cherche dans ton dictionnaire la définition de ces paronymes :

infraction : _____

effraction : _____

perpétrer : _____

perpétuer : _____

4 Cherche dans ton dictionnaire ces paronymes et utilise-les dans une phrase.

incident : _____

accident : _____

induire : _____

enduire : _____



> En français, certains mots se ressemblent beaucoup. Ce sont des **paronymes**.

EXEMPLE : **hi**verner et **hi**berner

> Ton dictionnaire te donne des indications pour ne pas les confondre.



Repérer les registres de langue

1 Lis l'article ci-dessous puis réponds aux questions.

familier, ère adj. **1.** Que l'on connaît bien. *Une voix familière ; un lieu familier.* **CONTR. étranger.** **2. Animal familier**, que l'on a chez soi. *Le chien et le chat sont des animaux familiers.* **SYN. domestique.** **3.** Qui a des manières libres et sans contrainte. *Il s'est montré trop familier avec la directrice.* **CONTR. respectueux.** **4.** Se dit d'un mot, d'un langage que l'on emploie avec ses camarades. *« Truc » est un mot familier.*

Quelle est la classe grammaticale de ce mot ?

Combien a-t-il de sens ?

Recopie ce que signifie familier quand il s'agit des mots, du langage :

2 Lis l'article ci-dessous puis réponds aux questions.

craquer v. (conjug. 3). **1.** Faire un petit bruit sec. *Le parquet craque.* **2.** Se casser, se déchirer en faisant un bruit sec. *Les branches craquent sous le poids de la neige. La couture de mon sac a craqué.* **3.** (Sens familier). S'effondrer nerveusement. *Il était trop fatigué, il a craqué.*

Que signifie craquer au sens familier ?

Quels sont les autres sens de ce verbe ?

3 Relie chaque mot familier (colonne de gauche) au mot du langage courant qui lui correspond (colonne de droite).

copine •	• enfant	bagnole •	• chaussure
boulot •	• livre	brailler •	• chance
môme •	• camarade	veine •	• crier
bouquin •	• travail	godasse •	• voiture

4 Voici des mots du langage familier. Pour chacun d'eux, en utilisant ton dictionnaire, propose un équivalent appartenant au langage courant.

blaguer :	_____	baratin :	_____
bidule :	_____	marrant :	_____
gamin :	_____	virée :	_____
rigolo :	_____	peinturlurer :	_____
trouillard :	_____	asticoter :	_____

- > On n'utilise pas toujours les mêmes mots selon que l'on écrit ou que l'on parle avec ses camarades, ses parents ou des adultes qu'on ne connaît pas : c'est ce qu'on appelle utiliser des **registres de langue** différents.
- > Ton dictionnaire t'indique les mots qui sont **familiers** (ceux que tu utilises avec tes camarades) ainsi que les mots qui appartiennent à la langue **littéraire** (ceux que l'on trouve surtout écrits).





Repérer les registres de langue

5 Récris les phrases suivantes dans un langage moins familier.

- Ce minable a bousillé mon bidule.

- Cette bagnole déglinguée a été trimbalée dans tous les azimuts.

- Ce loustic a démantibulé le tacot du trouillard de la bicoque d'en face.

6 Cherche les mots encadrés en rouge dans ton dictionnaire. Observe ce qui est indiqué après l'entrée de chacun d'entre eux. Associe ensuite chaque mot à son équivalent courant encadré en bleu.

épître	méprisable	à vil prix	très aimable	maint	
vantard	mince et délicat	avenant	fange	gracile	beaucoup de
lettre	hâbleur	à bas prix	boue	vil	

7 Voici des synonymes de amusant. Souligne ceux qui sont dans le *Larousse Junior* et entoure en rouge ceux qui appartiennent au langage familier. Tu peux utiliser un autre dictionnaire, ou demander à un adulte, pour les mots que tu n'as pas trouvés dans le *Larousse Junior*.

distayant – bidonnant – divertissant – désopilant – comique –
drôle – tordant – burlesque – humoristique – plaisant – récréatif –
marrant – cocasse – hilarant – rigolo

8 Trouve qui prononce les phrases suivantes et à qui il s'adresse. (Il y a parfois plusieurs réponses possibles.)

- Pourriez-vous m'indiquer le plus court chemin pour la gare ? _____
- Moi, mon père, il a une bagnole super ! _____
- Je vous prie de bien vouloir excuser mon retard. _____
- Lève le doigt pour demander la parole. _____

A	la maîtresse à un élève	B	un élève à la directrice
C	Alexis à l'un de ses camarades	D	un adulte à un enfant
E	un adulte à un autre	F	un enfant à un autre



Accorder les mots dans le groupe nominal

1 Lis attentivement ces articles.

1 article indéfini

1. **un, une, des** articles indéfinis. Déterminants qui désignent un être ou une chose dont on parle pour la première fois ou qui ne sont pas identifiés. *J'ai vu un animal. Donne-moi une feuille. Des enfants jouent.* → Vois aussi **le, la, les**.

2 article défini

1. **le, la, les** articles définis. Déterminants qui désignent une chose ou un être connus, identifiés. *Le camion des pompiers; la chatte du voisin; les enfants de Paul.* → Vois aussi **un, une, des**.

● **Le et la** deviennent **l'** devant une voyelle ou un « h » muet : *l'air; l'homme, l'hirondelle.*

3 adjectif possessif

mon, ma, mes adj. possessifs. Déterminants qui indiquent la possession. Ils s'appliquent à la première personne du singulier. *Mon frère, ma sœur, mes parents.*

● **Ma** devient **mon** devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un « h » muet : *mon amie, mon habitude.*

4 adjectif démonstratif

1. **ce, cette, ces** adj. démonstratifs. Déterminants qui désignent un être ou une chose que l'on montre ou dont on parle. *As-tu lu ce livre? Regarde cette photo. J'ai déjà fait ces exercices.*

● **Ce** devient **cet** devant un nom masculin commençant par une voyelle ou un « h » muet : *cet animal; cet harmonica.* – Ne confonds pas **ces** et **ses** (adj. possessif).

2 Place l'article indéfini qui convient devant les mots suivants :

_____ pirouette	_____ homme	_____ arbres
_____ étoiles	_____ heure	_____ soirs

3 Fais le même travail qu'à l'exercice 2 en utilisant un article défini.

_____ hirondelle	_____ enfant	_____ hache
_____ univers	_____ gaz	_____ hiboux

4 Place un adjectif possessif qui convient devant les mots suivants :

_____ sa bicyclette	_____ éventail	_____ école
_____ abricots	_____ livres	_____ affaires



Va voir dans ton dictionnaire les mots *ton, son, notre, votre, leur*.

5 Complète chaque groupe nominal avec l'adjectif démonstratif qui convient.

_____ animal préhistorique	_____ appartements spacieux
_____ maquettes d'avions	_____ éléphant d'Afrique
_____ œuvre monumentale	_____ porcelaine fragile

> Les articles définis et indéfinis, les adjectifs possessifs et démonstratifs sont des déterminants. Dans le groupe nominal, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent en genre et en nombre.

EXEMPLES : le petit avion jaune : **les** petits avions jaunes – un bel été : **de** beaux étés
ce vaste salon : **ces** vastes salons – son petit frère : **ses** petits frères.



Accorder les mots dans le groupe nominal



- 6** Souligne en rouge les noms féminins et en bleu les noms masculins, puis place devant un déterminant qui convient, comme dans l'exemple.

jambe : **une jambe, la jambe, sa jambe, cette jambe** _____

histoire : _____

arbre : _____

ombre : _____

amour : _____

chat : _____

- 7** Avec les adjectifs et les noms suivants, forme un groupe nominal auquel tu ajouteras le déterminant de ton choix.

pigeon blanc **ce pigeon blanc** _____

fruit nouveau _____

enfant patient _____

métal précieux _____

plafond bas _____

buisson touffu _____

objet fragile _____

- 8** Écris les groupes nominaux suivants au pluriel.

sa feuille blanche : _____

cet enfant soigneux : _____

le premier jour : _____

une affaire familiale : _____

mon stylo neuf : _____

- 9** Forme des groupes nominaux avec un adjectif et deux noms puis écris-les en tenant compte du déterminant.

• rouge écharpe bonnet ton **écharpe et ton bonnet rouges** _____

• brillant broche bague sa _____

• tropical climat chaleur ces _____

• soyeux tissu étoffe ce _____

• vert pomme poire les _____

• calme matin soirée nos _____

• fantastique légende conte cette _____

Accorder les mots avec le verbe



page 1/1

1 Lis l'article ci-dessous puis réponds aux questions.

vous pronom personnel. **1.** Représente la deuxième personne du pluriel, un groupe de personnes à qui l'on parle. *J'ai apporté des cadeaux pour chacun de vous. Vous êtes intelligents, vous allez réussir.* **2.** Remplace le pronom « tu » quand on parle à une personne avec respect. *Je vous remercie, madame.*

Dans une phrase, peux-tu remplacer tu et elle par vous ?

Dans une phrase, peux-tu remplacer vous par elle et moi ?

2 Place un pronom sujet devant chaque forme verbale. (Il y a plusieurs possibilités.)

- attends le train.
- a aperçu un lièvre.
- auront oublié.
- aime le soleil.
- avons terminé notre travail.
- perdras des points.
- essuyez vos lunettes.
- naquirent dans la même ville.

3 Forme des phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par le pronom qui convient et en conjuguant le verbe souligné au présent de l'indicatif.

ma sœur et moi	<u>aller</u> au cinéma	<u>nous allons au cinéma</u>
Valentin et toi	<u>rire</u> beaucoup
Marine et Charlotte	<u>attendre</u> le bus
Toi et moi	<u>être</u> impatients
Léo, ton frère et toi	<u>partir</u> demain
Quentin et Julien	<u>applaudir</u> le chanteur

4 Dans ces phrases, entoure le mot avec lequel s'accorde le participe passé.

Pierre est revenu de l'école.
Où sont rangées mes affaires ?
Elle a bu une boisson chaude.

Marie est montée à l'étage.
La Terre est réchauffée par le Soleil.
Le facteur a distribué le courrier hier.

Que constates-tu ?

- > Le **verbe** (v.) s'accorde toujours avec le **sujet** (s.) de la phrase.
EXEMPLE : dans la cour de récréation, les garçons et les filles jouent à chat.
(s.) (v.)
- > Le **participe passé** des verbes conjugués avec l'auxiliaire **être** s'accorde en genre et en nombre avec le **sujet**. EXEMPLE : elle est allée à la piscine.
- > **Attention** : le **participe passé** des verbes conjugués avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde pas avec le sujet.



Analyser les planches illustrées



page 1/4

1 Cherche le mot planche dans ton dictionnaire et recopie le sens 3 de ce mot.

2 Observe attentivement l'organisation de la planche ci-contre.

Quel est son titre ? _____

À quelles pages du dictionnaire la trouve-t-on ? _____

Cherche le mot insecte dans le dictionnaire. À quelle page se trouve-t-il ? _____

Que constates-tu ? _____

3 Une planche se compose de plusieurs éléments. Associe à chacun de ces éléments la lettre qui lui correspond sur la planche des insectes ci-contre.

texte de présentation sur les insectes	
--	--

titre	A
-------	---

dessins d'insectes	
--------------------	--

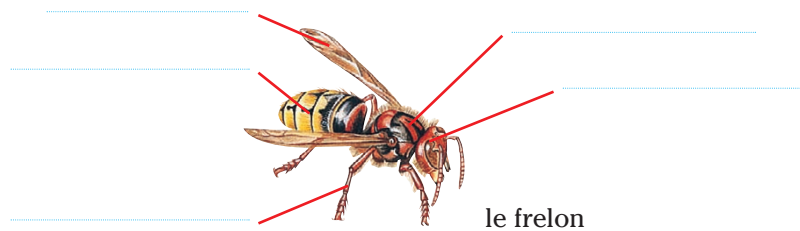
photo d'insectes dans leur milieu naturel	
---	--

légende des parties du corps d'un insecte	
---	--

numéro des pages	
------------------	--

légende des dessins	
---------------------	--

4 Indique le nom des différentes parties du corps du frelon.



5 Étudie à nouveau la planche ci-contre et réponds aux questions.

Le bousier et le cerf-volant sont-ils des insectes ? _____

Cherche le mot bombyx dans ton dictionnaire. Aurait-il pu figurer sur la planche des insectes ? _____

6 Cherche dans ton dictionnaire le mot fleur. À quelle page se trouve-t-il ? _____

Cherche la planche consacrée aux fleurs. Où se trouve-t-elle ? _____

Compare son organisation avec celle de la planche des insectes.

Que constates-tu ? _____



La reproduction de cette fiche, offerte par les éditions Larousse, est autorisée exclusivement pour un usage pédagogique dans la classe.

A

Les insectes
 Les insectes sont les animaux les plus nombreux sur terre. Il en existe environ 800 000 espèces différentes. Leur corps est articulé en trois parties: la tête, le thorax et l'abdomen. La tête porte deux antennes, deux yeux et des mandibules. Le thorax porte trois paires de pattes et le plus souvent deux paires d'ailes. L'abdomen renferme l'appareil digestif et les organes reproducteurs. Les insectes pondent des œufs qui, à leur éclosion, donnent des larves. Celles-ci, par mues successives, se métamorphosent en animal adulte.

B

C

D

frelon

abeille

guêpe

mante religieuse

bousier

mouche commune

mouche verte

agrion
jouvencelle
ou
demoiselle

moustique

grand mars

perce-oreille

fourmis tisserandes

ver luisant

hanneton

larve de hanneton

lépisme ou poisson d'argent

pou de tête

phalène

lucane ou cerf-volant

bupreste

capricorne musqué

taupin

cafard ou blatte

anobie ou vrillette

dytique

œil

antenne

mandibule

tête

thorax

abdomen

cricket

576

577

E

F

G

Analyser les planches illustrées

7 Cherche dans ton *Larousse Junior* les planches suivantes et indique à quelles pages elles se trouvent.

- Les poissons _____
- La géométrie _____
- Les singes _____
- Les instruments de musique _____
- Les costumes _____
- Les organes du corps _____

8 Quel est le titre de la page 651 du *Larousse Junior* ? _____

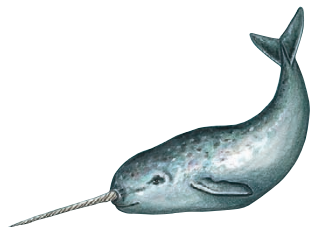
Observe cette planche et réponds par vrai ou faux à ces affirmations :

- Les gastéropodes sont des mollusques. _____
- Les mollusques ont tous une carapace. _____
- Le bigorneau est un gastéropode. _____
- La pieuvre est un gastéropode. _____
- La praire a un manteau et un pied. _____

9 Voici des animaux invertébrés. Reporte-toi à la planche consacrée à ces animaux et indique le nom de chacun sous l'image.



10 Fais le même travail avec ces mammifères puis réponds aux questions.



Quel est le point commun de ces animaux ? _____

Sur ton cahier, écris le nom d'autres mammifères que tu connais mais qui ne sont pas représentés sur la planche.



Pour t'aider, tu peux te reporter à la liste des planches du *Larousse Junior*, page V.



Analyser les planches illustrées

11 Reporte-toi à la planche sur les dinosaures et indique le nom des animaux qui sont représentés ci-dessous.

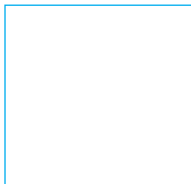


12 Reporte-toi à la planche consacrée aux panneaux de signalisation routière et réponds aux questions.

Qu'indiquent les panneaux ronds cerclés de rouge ? _____

Qu'indiquent les panneaux triangulaires ? _____

13 Donne la signification des panneaux ou dessine-les.

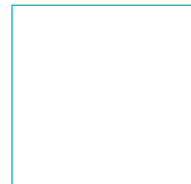


route
prioritaire

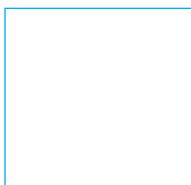




endroit fréquenté
par des enfants



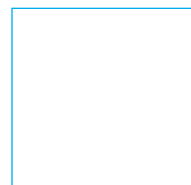
interdit
aux piétons



chaussée rétrécie







sens interdit